САМООЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ

# ДІЯЛЬНОСТІ ХОЛОНІВСЬКої ГІМНАЗІї ГОРОХІВСЬКОї МІСЬКОЇ РАДИ ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

# Розділ 1. Освітнє середовище

## Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

### Приміщення і територія закладу є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними. Територія закладу обгороджена парканом. В’їзд на територію переднього двору гімназії перегороджений воротами.

З метою недопущення сторонніх осіб у заклад при вході чергують технічні працівники. Територія закладу вільно проглядається у всіх напрямках.

Для потреб учнів школи обладнано спортивний майданчик, футбольне поле.

Територія закладу чиста, охайна. Озеленена. Поверхня території закладу без ям. Відсутні сухостійні дерева та дерева в аварійному стані, відсутні нависаючі гілки.

На території відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя.

Навчальні приміщення закладу розміщені у 2-поверховій будівлі.

В оформленні та облаштуванні приміщень закладу дотримано принципу гнучкості дизайну. Навчальні кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів. Класні кімнати початкової школи обладнані ергономічними меблям (регульовані, із заокругленими кутами). Речі, які не використовуються в навчальному процесі, не нагромаджуються в навчальних кабінетах. Вікна класних кімнат незагромаджені. У візуальній стимуляції дотримано

балансу. Стіни пофарбовано в 1-2 кольори. Поверхні стін використовуються для демонстрації учнівських малюнків, творчих робіт, інформаційних матеріалів.

Заклад освіти забезпечений вогнегасниками у достатній кількості. Шкільні коридори, сходові клітки та рекреації не загромаджені. У закладі наявна система протипожежного захисту, проте її потрібно піддати ремонту та вивести сигнал про спрацювання автоматичної пожежної сигналізації на пульт центрального спостереження, заключивши договір на технічне обслуговування автоматичної пожежної сигналізації з організацією, що має ліцензію на виконання цього виду робіт. У будівлі закладу освіти дерев’яні елементи горищних покриттів не оброблені засобами вогнезахисту.

Електрообладнання, яке використовується у закладі, справне.

Температурний режим у приміщеннях закладу відповідає санітарному регламенту.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність приміщень закладу. Дотримується режим провітрювання класних кімнат. Туалетні кімнати обладнані відповідно до санітарного регламенту. Туалетні кімнати забезпечені рідким милом, туалетним папером таа електросушкою.

В закладі забезпечується питний режим. Питний режим забезпечується шляхом використання питного фонтанчика.

Територія закладу освітлена. Рівень освітлення приміщень відповідає санітарному регламенту.

Наявні стенди/плакати з інформацією щодо дотримання гігієнічних вимог, куточок з цивільного захисту.

Проведено бесіди з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Кількість учнів у класах не перевищує нормативну. Відсутні диспропорції у кількості учнів .

У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу (лавочки в фоє). Кожен учитель закладу має робоче місце.

У закладі обладнано кабінет сестри медичної.

### Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Заклад забезпечений навчальними приміщеннями в достатній кількості. Проте у закладі відсутній актовий зал. Для проведення святкових заходів використовуються шкільні коридори та спортивний зал.

Навчальні приміщення початкової школи відокремлені від приміщень для учнів старших класі.

У шкільній їдальні дотримані санітарно-гігієнічні норми. Шкільна їдальня забезпечена обладнанням. Проте є необхідність поновити посуд для учнів.

У закладі наявна спортивна зала, проте потребує косметичного ремонту.

Заклад погано забезпечено спортивним інвентарем та в не достатній кількості.

4 кабінети початкового навчання обладнані відповідно до вимог НУШ.

Проте, кабінети хімії, біології та фізики не забезпечено необхідним обладнанням, реактивами, приладами.

### Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У закладі призначено особу, яка відповідає за охорону праці – заступник директора з навчально- виховної роботи. У закладі розроблене і затверджене Положення про організацію роботи з охорони праці, Положення про розробку інструкцій з охорони праці, Положення про навчання з питань охорони праці.

Відповідальні особи пройшли навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі освіти проводяться навчання (1 раз на 3 роки) та інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі освіти проводяться навчання та інструктаж учнів з питань безпеки, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі наявні інструкції з охорони праці та техніки безпеки, журнали реєстрації інструктажів для працівників, журнали реєстрації інструктажів для учнів. У січні 2023р. розроблені та затверджені нові посадові інструкції, які відповідають професійному стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти»

У кабінетах підвищеної небезпеки постійно демонструються правила поведінки під час проведення уроку, ведуться журнали реєстрації інструктажів для учнів.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Учні дотримуються правил поведінки. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

### Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У закладі розроблений алгоритм дій при травмуванні або погіршенні самопочуття учня та працівника під час освітнього процесу. Педагогічні працівники ознайомлені з ним. У закладі освіти розроблений і затверджений порядок дій при розслідуванні нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу.

У закладі освіти ведеться облік нещасних випадків, які трапилися з учнями. Педагогічні працівники дотримуються алгоритму дій на випадок травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу.

У адміністрації закладу наявні матеріали розслідування нещасного випадку.

### У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

Близько 84,8% учнів харчуються в шкільній їдальні. 90,4% опитаних батьків задоволені харчуванням в закладі. Потужність шкільної їдальні є достатньою для охоплення харчуванням учнів. Проте, шкільна їдальня не достатньо забезпечена посудом для харчування учнів.

У закладі є відповідальний за організацію харчування. Для учасників освітнього процесу доступні щоденне та перспективне меню. Харчування в закладі відбувається за чотирьохтижневим меню з елементами меню по Клопотенку, яке погоджене з територіальним органом Держпродспоживслужби. На усі поставлені продукти є сертифікати якості та відповідності. У шкільній їдальні дотримується режим зберігання продуктів, режим зберігання готових страв.

Педагогічні працівники мають змогу обідати в шкільній їдальні. Учні початкової школи харчуються окремо від учнів старших класів. Учасники освітнього процесу задоволені якістю страв у шкільній їдальні.

У школі наявний інформаційний стенд про здорове харчування. Питання здорового харчування розглядалось на уроках, в бесідах з учнями.

### У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Заклад підключений до Інтернету зі швидкістю 100 Мбіт. Усі класи закладу покриті безкоштовним Wi-Fi.

Учні не користуються Інтернетом під час навчальних занять, якщо це не передбачено учителем.

Педагогічні працівники моніторять веб-простір на появу груп, небезпечних для дітей, та проводять роз’яснювальні бесіди з учнями. Практичний психолог надає рекомендації вчителям, батькам щодо контролю дітей за безпечним користуванням мережею Інтернет.

При викладанні навчальних предметів учнів ознайомили з правилами безпечного використання мережі Інтернет. Для учнів проведені заходи з тематики безпечного використання мережі Інтернет.

### У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Практичний психолог проводить заняття з дітьми для успішної адаптації, надає консультацію батькам, діти яких мають низький рівень адаптації. З дітьми, які мають низький рівень адаптації, практичний психолог проводить індивідуальну роботу.

У практичного психолога наявні матеріали дослідження рівня адаптації здобувачів освіти до нових умов навчання. Практичний психолог надає рекомендації учасникам освітнього процесу щодо адаптації та інтеграції учнів у освітній процес. Класоводи та класні керівники проводять заходи для згуртування колективу. Питання адаптації учнів систематично розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору.

Соціальний педагог вивчає та оцінює за допомогою методик, анкетувань, опитувальників, тестів особливостей діяльності особистості, мікроколективу, шкільного колективу в цілому; спрямованості впливу мікросередовища, особливостей сім’ї та сімейного виховання, джерел негативного впливу на дітей; надає поради, рекомендації учням, батькам, учителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога. забезпечує дотримання норм охорони та захисту прав дітей, представля\ їхні інтереси у різноманітних інстанціях (службі у справах дітей).

Веде документацію ( журнал щоденного обліку роботи соціального педагога, протоколів звернень учнів, батьків, вчителів тощо), складає плани роботи на рік, на місяць, формує банк даних на дітей соціально-незахищених категорій тощо.

## Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

### Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

В закладі розроблені план заходів по запобіганню булінгу, порядок розгляду заяв про булінг, алгоритм дій при виявленні ознак булінгу. Функціонує пункт “Скринька довіри”.

План заходів по запобіганню булінгу, нормативно-правові документи розміщено на офіційному сайті закладу. Налагоджено зворотній зв’язок через офіційний сайт закладу.

Працівники закладу налагодили роботу щодо запобігання проявів насильства. З учнями проведено бесіди на тему запобігання проявам дискримінації, проведено ряд заходів в рамках тематичних тижнів. Учні закладу беруть участь у позашкільних заходах із запобігання проявам дискримінації.

Педагогічні працівники підвищили кваліфікацію з питань виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому (на платформі Prometheus), обмінюються досвідом у фахових спільнотах.

Проведено зустрічі з представниками ювенальної поліції. Працівники закладу разом із територіальною службою у справах дітей відвідують сім’ї, які опинилися у складних життєвих обставинах.

Проведене анкетування учасників освітнього процесу показало, що практично усі учні (99%) та батьки (близько 94% опитаних) вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним. Серед педагогічних працівників така частка становить 100%.

### Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У закладі класними керівниками розроблені правила поведінки учнів, обговорені з батьками на батьківських зборах. Правила поведінки опрацьовані з учнями на початку навчального року, розміщені на сайті закладу та інформаційному стенді для постійного демонстрування.

В гімназії відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. Практично не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства.

Педагогічні працівники та керівництво закладу здійснюють заходи із запобігання порушень правил поведінки.

### Адміністрація закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Ведеться облік відвідування учнями школи. Класоводи та класні керівники тримають на контролі питання відсутності дітей, перебувають на постійному зв’язку з батьками таких дітей, інформують дирекцію про причини. Дирекція інформує територіальну службу у справах дітей, інспектора ювенальної превенції про дітей, які відсутні без поважних причин більше 10 днів.

У закладі створена комісія з розгляду випадків булінгу.

Психологічна служба та соціальний педагог закладу разом з класними керівниками проводять постійну роботу по попередженню булінгу. Наявні матеріали моніторингового дослідження на виявлення ознак булінгу та іншого насильства, матеріали діагностик психологічного клімату класних колективів, соціометричних досліджень міжособистісних стосунків, практичні рекомендації та поради учасникам освітнього процесу.

Проведенно профілактичні та корекційні заняття з учнями. Працює консультпункт з питань профілактики насильства. Щороку проводяться тренінгові заняття для учнів 5-9 класів, години спілкування для учнів 1-4 класів.

## Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

### Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

У закладі забезпечено архітектурну доступність території та першого поверху будівлі. Вхідні двері як на територію, так і в приміщення гімназії становить 1,35 м. Доріжки і подвір’я закладу асфальтовані та без перешкод. Вхід у школу облаштований універсальним пандусом.

Всередині закладу створено доступ до усіх навчальних кабінетів 1-го поверху за рахунок відсутності порогів, або їх малої висоти. Туалет для учнів на 1 поверсі адаптовано до використання певних категорій дітей з ООП (наявна ручка для тримання).

### У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти організовано індивідуальне навчання для учнів 1,6,9 класів.

### Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

Педагогічні працівники на уроках пропагують здоровий спосіб життя. Використання на уроках інтерактивного та мультимедійного обладнання, вільний доступ до мережі Інтернет сприяє оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Учасники освітнього процесу залучаються до створення освітнього середовища.

Учні мають вільний доступ до спортивного майданчика, футбольного поля, тенісного столу під час перерв і після уроків. Учні закладу постійно залучаються до спортивних заходів, змагань, тощо.

### У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

У закладі функціонує шкільна бібліотека, яку обслуговує працівник на 0,5 ставки. Бібліотека працює згідно з затвердженим графіком, забезпечує підручниками заклад, забезпечує учнів навчальною, науково-популярною та художньою літературою.

Бібліотека розміщена в пристосованому приміщенні. Її розміри недозволяють використовувати її для проведення заходів. Бібліотекар проводить бібліотечні уроки та позакласні заходи в рамках місячника бібліотеки у класних кімнатах.

В бібліотеці наявний доступ до Інтернету.

# Розділ 2. Система оцінювання здобувачів освіти

## Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

### Здобувачі освіти частково отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Учні закладу ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних досягнень під час проведення навчальних занять. Учні розуміють пропоновані критерії оцінювання. І в кожному кабінеті критерії оцінювання розміщені для постійного демонстрування.

### Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Система оцінювання спрямована на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Питання оволодіння ключовими компетентностями відображене у методичній роботі закладу освіти.

### Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним.

Учителі закладу використовують критерії, розроблені МОН. На уроках впроваджують самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Педагоги надають зворотній зв’язок у процесі оцінювання щодо якості виконання завдань, пропонують способи поліпшення, а не просто констатують виконання відміткою або словами «добре-погано».

Учителі НУШ використовують учнівські портфоліо як один із способів оцінювання навчальних досягнень учнів.

Учителі закладу використовують формувальне оцінювання.

## Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

### У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

У закладі систематично проводиться моніторинг результатів навчання учнів. Здійснюється порівняльний аналіз рівня навченості класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняльний аналіз рівня навченості учнів з предметів, аналіз успішності навчальних досягнень по рівнях.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, методичних оперативках.

### У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Усі учителі закладу у своїй роботі використовують формувальне оцінювання. Формувальне оцінювання мотивує, підтримує і надихає на успіх, саморозвиток і вдосконалення, стимулює бажання вчитися та прагнення досягати максимально можливих результатів, запобігає побоюванням помилитися.

## Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

### Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання сприяє мотивація, яка розвиває інтелектуальні здібності дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому.

Педагоги закладу формують ключові компетентності під час уроків та позакласної діяльності.

З метою мотивації учнів до навчання у закладі постійно проводиться профорієнтаційна робота: бесіди, тренінги, перегляд фільмів, зустрічі зі спеціалістами Центру зайнятості, представниками вищих навчальних закладів.

### Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Самооцінювання допомагає учням оцінити свої сильні сторони, усвідомити шляхи вдосконалення своєї роботи, ефективніше організувати своє навчання. Взаємооцінювання – це партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати.

Більшість вчителів на уроках використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів, застосовуючи картки та листи самооцінки і взаємооцінки, «оціни роботу в групі» тощо. У процесі самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності учителі постійно надають допомогу учням.

# Розділ 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

## Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

### Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Календарно-тематичні плани педагогічних працівників закладу відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти та освітній програмі закладу, складені на основі навчальних програм, що мають гриф МОН України.

Розробляючи календарно-тематичне планування, 100% педагогічних працівників використовують інструктивно-методичні рекомендації МОН України, близько 50% опрацьовують зразки планування, розміщені у фахових виданнях, на сайтах та блогах.

Календарно-тематичне планування педагогічних працівників містить теми уроків та дати їх проведення, проте опис наскрізних змістових ліній та ключових компетентностей, які розвиватимуться на уроці наявні лише в усіх вчителів НУШ. Поурочне планування учителів НУШ містить опис наскрізних ліній та визначення ключових компетентностей, які розвиваються на уроках.

Більшість учителів самостійно складають календарно-тематичні плани, враховуючи умови роботи і специфіку класів, у яких вони викладають, самостійно визначають кількість годин на їх вивчення. Деякі учителі аргументовано змінили послідовність вивчення тем, а деякі учителі використовують готове планування, адаптоване до освітньої програми закладу.

Кількість годин календарного планування не перевищує обсягу, визначеного робочим навчальним планом освітньої програми закладу, передбачено усі обов’язкові види робіт. З метою не перевантаження учнів складено графік проведення контрольних робіт. Календарно-тематичне планування погоджене заступником з навчально-виховної роботи, графік контрольних робіт затверджений директором закладу.

В кінці кожного семестру адміністрація закладу перевіряє виконання навчальних програм. Педагогічні працівники аналізують виконання календарно-тематичних планів, визначають напрямки вирішення проблем, якщо такі виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

### Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Поурочне планування педагогів містить визначення ключових компетентностей, які розвиваються на уроці, та види робіт для досягнення цієї мети. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядалось на методичних оперативках.

Реалізація компетентнісного підходу прослідковується у методичних проблемах учителів:

Трофим’юк Л.Л. «Інноваційні технології – ефективний засіб формування читацької компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури».

Юзефко М.В. «Розвиток професійних компетентностей, інноваційної та методичної культури педагога в умовах реформування освіти».

Левіновська О.В. «Формування ключових компетентностей шляхом використання ІКТ у початкових класах».

Прокопчук Ю.Л. «Діяльнісний підхід та формування ключових компетентностей на уроках математики з метою підвищення якості знань учнів».

Макарук Я.Р. «Формування загальної культури учнів, їх світоглядних орієнтирів, здатності до саморозвитку шляхом впровадження новітніх технологій в освітній процес»

Корнило Л.Г. «Мотивація навчання молодших школярів»

Павлюк Ю.В. «Використання лінгвокраєзнавчого матеріалу як засобу підвищення мотивації до вивчення англійської мови»

Матвіюк Ю.А. «Розвиток фізичних якостей на уроках фізичної культури»

Кіналь Л.Ф. «Формування читацької компетентності школярів»

Робота вчителів вивчається шляхом спостереження під час відвідування навчальних занять згідно плану-графіку. Інформація про відвідані уроки фіксується у книгах спостереження за навчальними заняттями. Результати спостереження аналізуються, узагальнюються наказами. За наслідками відвіданих уроків надаються практичні рекомендації педагогам.

**Педагогічні працівники продовжували роботу над проблемним питанням гімназії «Формування соціально активної творчої особистості здобувача освіти на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів», майстер-класах, семінарах, круглих столах, педчитаннях.**

1. Методична майстерня «Удосконалення освітнього процесу через сучасні освітні інструменти»
2. Семінар для вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі, освітніх платформ для організації дистанційного навчання»
3. Круглий стіл «Зміни в освіті, нові підходи до організації освітнього процесу через компетентнісний підхід – запорука успішної роботи гімназії»
4. Декада педмайстерності «Перлини професійної майстерності вчителів»
5. Методичні посиденьки «Я роблю це так…»
6. Семінар «Використання онлайн-платформ для професійного самовдосконалення»
7. Онлайн-курс з теми компетентнісного підходу в системі оцінювання
8. Круглий стіл «Про роль класного керівника у формуванні ключових компетентностей особистості».
9. Методична рада «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми».
10. Психолого-педагогічний консиліум щодо освітньої діяльності у 5 класі НУШ.
11. Науково-практичні семінари щодо формування ключових компетентностей особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів.

## Учителі використовують нетрадиційні форми навчальних занять: перевернуте, змішане навчання, технологія вебквесту, проєктна, науково- дослідницька робота тощо.

Урок- гра

Урок-програма телепередач

Заняття з елементами тренінгу

Урок-подорож

Майстер-клас

Урок-мислення

Дистанційні уроки

Змішане навчання

Наукові лабораторії.

Онлайн-екскурсії

Урок-квест

Урок-подорож за картою

Квести-подорожі

«Зелений клас»

## Учителі практикують різні форми роботи: проблемні завдання, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання, прогнозування.

Кубик Блума

Сенкан

«Крісло автора»

Вебквест

Ментальні карти

Робота з віртуальною дошкою Padlet

Мініпроєкти «Навчаючись - вчуся»

Естафета

Робота з дошкою Jamboard

Стрічки часу

Вежа успіху

Колові тренування

Лепбуки

Криголам

Дерево передбачень

Діаграма Венна

Використання різних форм роботи є доречні та ефективні для оволодіння учнями ключовими компетентностями.

### Педагогічні працівники закладу беруть участь у формуванніта реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які:

* потребують індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж);
* мають особливі освітні потреби;
* мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.

У 2023-2024н.р. за індивідуальним навчальним планом в закладі було організовано навчання для учня 5 класу Войтовича С. (педагогічний патронаж) згідно рекомендацій ЛКК за заявами батьків;

Навчальний план було розроблено на навчальний рік. До розробки залучалися учителі, батьки, практичний психолог. Роботою керував заступник директора з навчально- виховної роботи.

Індивідуальні навчальні плани відповідали освітнім програмам закладу та Державним стандартам загальної середньої освіти, затверджені рішеннями педагогічної ради.

Але, нажаль, для всебічного розвитку учнів у закладі потрібна гурткова робота, яка з недостатністю фінансування відсутня.

### Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Педагогічні працівники закладу забезпечені комп’ютерною технікою та швидкісним Інтернетом на 100%. Шкільні комп’ютери працюють під операційними системами Windows та Linux. Учителі вільно працюють як з пропрієтарним програмним забезпеченням, так із вільним. Педагоги уміють користуватися мультимедійною технікою, інтерактивними дошками.

Педагогічні працівники створюють власні освітні ресурси, активно використовують готові освітні ресурси.

Під час воєнного стану та з метою непереривання освітнього процесу педагогічні працівники закладу проводили уроки он-лайн згідно постійного розкладу.

У закладі освіти освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовано на єдиній онлайн формі Google Meet. Заняття організовано згідно звичайного розкладу без змін. Педагогічні працівники наповнюють свої уроки навчальними матеріалами з you.tube каналів, відеоматеріалами, тестовими завданнями, інтерактивними вправами, презентаціями, інформаційними матеріалами, індивідуальними завданнями, посилання на зовнішні веб-ресурси, спільні електронні документи та інше.

Для цього використовують сайти:

* «На Урок»
* Всеосвіта
* Е-Літера
* Вчи.ua
* LearningApss

Для проведення уроку в синхронному режимі учителі використовували Meet.

Педагогічні працівники закладу постійно поглиблюють свої знання та вдосконалюють навички з використання ІКТ:

* Семінар «Використання онлайн-платформ для професійного самовдосконалення»
* Семінар для вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі, освітніх платформ для організації дистанційного навчання»
* Методична майстерня «Удосконалення освітнього процесу через сучасні освітні інструменти»

## Учителі взяли участь у тематичних семінарах та майстер-класах:

Тренінг з психологом «Емоційне вигорання»

Тренінг з психологом ЦПРПП «Стратегія налагодження відкритої та довірливої співпраці з усіма учасниками освітнього процесу»

Психологічні тренінги з питань мотивації до навчання; Тренінг для педагогів «Конфлікти це норма життя?» Педагогічний лекторій «Імідж сучасного вчителя»

«Культура мовлення»

«Академічна доброчесність»

Методичний семінар-пракикум «Інновації в педагогіці та психології»

Психолого-педагогічний семінар «Створення позитивної атмосфери як чинник підвищення якості освітнього процесу»

## Учителі переймали досвід у фахових спільнотах:

Нечипорук Н.В. Вчителі ЗБД та етики НУШ

Макарук Я.Р., Левіновська О.В., Корнило Л.Г., Юзефко М.В. спільнота у вайбері «Вчителі початкових класів НУШ».

Прокопчук Ю.Л. Учителі математики Волині

Вчителі математики НУШ

Брук В.М. Психологічна служба

Психологи та СП України Все для психолога

Практичні психологи України Корисні кейси для психологів

На допомогу шкільному психологу Скарбничка психолога

Психологу на допомогу

Шкільному психологу-практику. Інклюзія. Реабілітація. Корекційна освіта

Кіналь Л.Ф., Трофим’юк Л.Л. Усе для філолога

Мовно-літературна світлиця Лінгвістичні смаколики НУШ: методична скринька , Філологічний хаб Філологічна студія

Павлюк Ю.В.. Англійська мова НУШ

Вчителі англійської мови English for children

Юзефко М.В.

Спільнота у вайбері «Педагог – організатор» Спільнота у вайбері «Виховна робота»

Шило С.М.

Вчителі географії та економіки Географія в школі онлайн Географія України

Географія ua

Вчителі географії онлайн Родзинки для креативного вчителя

## Педагогічні працівники закладу займаються самоосвітою. Опановані програми та веб-ресурси:

Padlet

Створення тестів на платформах «На Урок», «Всеосвіта», Google- форми

Online-test

Jamboard

Learning

Apps QR Code

WordArt

Canva

Генератор ребусів

Створення тестів на платформі «На Урок»,«Всеосвіта»

### Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти,блоги тощо).

Педагоги створюють власні освітні ресурси: календарно-тематичні плани, плани-конспекти уроків, сценарії заходів, дидактичний матеріал, інформаційні матеріали, презентації, тести, навчальні відеоролики, буктрейлери.

Активно використовують готові освітні ресурси: “На Урок”, “Prometheus”, “Всеосвіта”, “YouTube”, “Ed-Era”, Super.urok.ua, “Онлайн середовища програмування: repl.it, edublocks, blockly- games”, сайти МОН України, Nus.org.ua, teacher.at.ua, childdevelop.com.ua, Інститут модернізації з місту освіти, schoollife.org.ua, Wikipedia.org, Лепбуки для НУШ, Дистанційні уроки НУШ крокуємо разом у майбутнє, Все для вчителя, Скарбничка цікавих ідей та корисних матеріалів, Школа цифрових технологій.

Усі учителі закладу були учасниками предметних методичних об’єднань.

### Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

На уроках педагогів закладу чітко простежується виховна складова. Педагогічна робота учителів ґрунтується на засадах партнерства, особистісно орієнтованому підході. Педагоги дають можливість учням висловлювати свою думку, вчать приймати думку інших. Створюють авторські завдання, які сприяють розвитку критичного мислення, вчать шукати, аналізувати і використовувати інформацію. Зміст навчального матеріалу спрямований на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону. На уроках реалізуються наскрізні змістові лінії: екологічна безпека та сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність. Учителі розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), навички співпраці та культуру командної роботи.

Учителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів. У закладі проводяться бесіди з учнями на морально- етичні теми та різні тематичні заходи в позаурочний час:

* + Свято першого дзвоника для учнів 1 класу;
  + Тематичні уроки «Я маю право»;
  + Інформаційні акції «СтопБулінг», «Стоп насильство»;
  + Місячник «Увага! Діти на дорозі»;
  + Тиждень толерантності "Наповнюймо серця добром»;
  + День Гідності і Свободи;
  + Тиждень безпеки основ життєдіяльності
  + Долучилися до Всеукраїнської акції " Запали свічку пам'яті";
  + Новорічні заходи по класах;
  + Флешмоб "Одна Україна і двох не буває" до Дня Соборності України;
  + Міжнародний День безпечного Інтернету під гаслом «Разом для найкращого Інтернету»
  + Інтерактивна вікторина "Кращий знавець рідної мови";
  + День пам’яті Героїв Небесної сотні;
  + Профорієнтаційне заняття з елементами тренінгу "На порозі професійного вибору";
  + Онлайн привітання «Свято Весни і Жінки»;
  + Лекція про домашнє насилля, бесіда про адміністративну відповідальність за вчинення булінгу, про правила дорожнього руху, перегляд відеоролика про булінг в шкільном середовищі.

Інформаційна хвилина "Біль Чорнобиля крізь призму часу";

* + Онлайн заходи до Дня пам’яті та примирення;
  + День Матері;
  + День вишиванки;
  + День Європи;
  + Тиждень безпеки дорожнього руху;
  + День захисту дітей;
  + Фотоколаж «Мій вірний друг»

Учителі залучають учнів до тематичних позашкільних заходів, які проводяться в селі та районі.

## Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

### Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікацій, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники закладу використовують різні форми підвищення кваліфікації: стаціонарні та дистанційні курси підвищення кваліфікації при ВІППО;

дистанційні курси на сайтах освітньої спільноти «Всеосвіта», студії онлайн-освіти EdEra, освітньої платформи Prometheus;

заходи ЦПРПП;

участь у семінарах, майстер-класах різного рівня; участь у фахових конкурсах;

спілкування у фахових спільнотах; самоосвіта.

Напрями кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Педагогічні працівники закладу підвищують кваліфікацію по всіх напрямках своєї професійної діяльності, у тому числі і з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників за минулий 2023-2024 н.р.

### Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Педагогічні працівники впроваджують інноваційні освітні технології в освітній процес, поширюють свій досвід на конференціях, семінарах, оприлюднюють публікації з тематики роботи.

Питання впровадження нових освітніх технологій педагогічними працівниками заслуховувались на засіданнях педагогічної ради.

## Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

### Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування. Його представники комунікують з дирекцією закладу освіти. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та їх батьків вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. Педагоги закладу забезпечують можливість учням вільно висловлювати власну думку. Вчителі розвиваютьв учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь.

Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію з питання впровадження особистісно орієнтованого підходу. Особистісно орієнтований підхід простежується в календарних та поурочних планах окремих учителів. Педагогічні працівники розробляють авторські завдання, диференційованізавдання для роботи з учнями. Під час освітнього процесу простежується розвиток учнів та їх самореалізація (через участь у конкурсах, олімпіадах, гуртках, класних та

позакласних заходах).

### Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах.

У закладі освіти функціонують спільноти в соціальних мережах. Заклади освіти здійснюють інформування батьків через соціальні мережі. На сайті закладу функціонує зворотній зв'язок.

У закладі здійснюється комунікація з батьками засобами сучасних месенджерів. У закладі освіти систематично проводяться батьківські збори. Батьки учнів відвідують ці збори.

### У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

У закладі освіти відбувається співпраця між педагогічними працівниками. Дирекція закладу, учителі з досвідом при необхідності консультують учителів з питань планування та організації освітнього процесу.

Учителям забезпечена можливість відвідування уроків досвідчених колег, взаємовідвідування уроків.

## Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

### Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

В закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність. Наявний інформаційний стенд про Правила дотримання академічної доброчесності. В кожному класі наявні інформаційні матеріали, які нагадують вчителям та учням про норми академічної доброчесності.

Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, роз’яснюють їх учням і на кожному уроці акцентують на цьому увагу дітей.

Учителі розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення.

### Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності, сприяють дотриманню учнями норм академічної доброчесності.

**Розділ 4. Управлінські процеси закладу освіти.**

## Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

### У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

У закладі освіти розроблена стратегія розвитку, яка враховує специфіку та умови діяльності закладу. Педагоги були залучені до її розроблення. Із стратегією розвитку ознайомлено весь педагогічний колектив на педагогічній раді, учителі обізнані стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу. У закладі відбувається моніторинг досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку.

### У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку.

Річний план закладу включає заходи, спрямовані на досягнення цілей, які сформульовані у стратегії розвитку закладу, під час його планування враховано зміст освітньої програми закладу. До його розроблення залучаються учасники освітнього процесу. Річне планування охоплює всі напрямки функціонування та розвитку закладу. За потреби відбувається коригування даного планування упродовж навчального року. Аналіз виконання річного плану узагальнюється наказами директора, обговорюється на педагогічній раді. Результати аналізу враховуються при складанні плану на наступний навчальний рік.

### У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

Процедури оцінювання якості освітньої діяльності охоплюють всі сфери, напрями внутрішньої системи, забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Усі педагогічні працівники закладу ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі. Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності, яке здійснюється не рідше одного разу в рік.

### Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу щодо покращення матеріально-технічного стану закладу. Матеріально-технічний стан закладу відповідає меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти. У закладі розроблено план розвитку матеріально-технічної бази. На початку поточного року проводиться опитування працівників закладу про потреби для здійснення ефективного освітнього процесу. Керівництво закладу здійснює аналіз та узагальнення цих персональних запитів та на основі їх готує таблицю для формування запиту для засновника. Засновник повністю виконує свої зобов’язання щодо належного фінансування та розвитку матеріально-технічної бази закладу.

Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг заклад оприлюднює на сайті закладу.

## Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

### Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів. За результатами опитування 92% педагогів задоволені умовами, які створені у закладі для співпраці, діями керівництва щодо формування відносин довіри між ними. 98% педагогів вважає, що керівництво відкрите для спілкування та співпрацює з колективом і забезпечує зворотний зв’язок щодо їхньої праці. Усі вчителі стверджують, що керівництво враховує їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. Усі вчителі можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

Для учнів керівництво доступне та відкрите до спілкування (100% опитаних учнів). Батьки

стверджують, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу через звернення, особистий прийом, використання сучасних засобів комунікації та досягти взаємопорозуміння. Звернення учасників освітнього процесу до керівництва закладу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування.

### Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

У закладі створено такі ресурси для інформування учасників освітнього процесу: сайт, дошка оголошень, інформаційні стенди тощо.

Структура та зміст інформації на цих ресурсах відповідають вимогам закону України «Про освіту». Інформація оновлюється регулярно. Оприлюднена інформація відображає важливі аспекти діяльності закладу. Комунікації між батьками та педагогічними працівниками сприяють батьківські збори.

## Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

### Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи

***кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.***

У закладі укомплектовано кадровий склад, який забезпечує виконання освітньої програми. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах та кваліфікацію. Для укомплектування штату керівництво використовує різні ресурси пошуку кадрів: звернення до Центру зайнятості, місцевих органів управління освіти, оголошення у групі закладу у соціальних мережах.

### Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

У закладі наявні документи, які визначають принципи морального та матеріального стимулювання працівників, з якими обізнані усі працівники закладу. Матеріальне та моральне заохочення працівників закладу здійснюється регулярно та обґрунтовано. Працівники закладу вважають справедливими принципи та практику застосування матеріального та морального заохочення.

### Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Учителі закладу задоволені можливостями професійного розвитку. Керівництво закладу заохочує, підтримує участь педагогічних працівників у методичній роботі: конференціях, семінарах, самоосвіті, майстер-класах, роботі предметних кафедр, методичних об’єднаннях, учительських онлайн-спільнотах.

Керівництво закладу підтримує прагнення вчителів до постійного професійного зростання. Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації педагогів є курси при ВІППО та сучасні освітні онлайн – платформи.

Важливими чинниками підвищення кваліфікації є атестація та сертифікація педагогічних працівників. Проте спостерігається низька активність участі учителів початкових класів закладу у проходженні сертифікації.

## Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

### У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу.

У закладі розроблені, затверджені та оприлюднені документи, які реалізують принципи людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір: Статут закладу, освітня програма, Правила поведінки учасників освітнього процесу, правила внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов’язками.

### Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень через особисте спілкування, звернення членів учнівського самоврядування, анкетування, нараду при директорові, засідання педагогічної ради, методичні семінари, батьківські збори. Дана система співпраці дає можливість ефективно оцінити надані пропозиції та ухвалитиобґрунтовані рішення.

### Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.

У закладі діє учнівське самоврядування. Його представники мають реальні можливості для дієвого впливу на певні аспекти функціонування закладу освіти через опитування, звернення, спільні обговорення, засідання спільно з керівництвом закладу.

### Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

Заклад освіти не існує відокремлено від життя громади, оскільки участь у громадському житті формує у здобувачів освіти активну громадянську позицію, відповідальність за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Керівництво закладу сприяє участі, створює умови для залучення учасників освітнього процесу до різноманітних заходів поза межами закладу.

Учні та педагоги закладу є постійними учасниками різноматнітних вікторин та конкурсів, які проводить Горохівська міська рада.

### Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

Наказом директора затверджено режим роботи закладу, в якому зазначено час початку і завершення занять, тривалість перерв, які враховують вікові особливості здобувачів освіти та відповідають їхнім освітнім потребам.

Розклад занять відповідає вимогам освітньої програми, визначає навантаження кожного педагогічного працівника. Під час складання розкладу враховувалась динаміка розумової працездатності учнів протягом дня та тижня, використання матеріально-технічної бази закладу, спортивного залу.

### У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Керівництвом закладу створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти за заявою їх батьків.

Індивідуальна освітня траєкторія в гімназії реалізується через освітні програми на основі яких розроблені навчальні плани для вивчення кожного предмету з урахуванням здібностей дитини, її вікових, психологічних особливостей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду педагогів. В закладі години варіативної складової використані на вивчення факультативних курсів з математики, української мови, основ християнської етики, українознавства та хімії. Це дає можливість учням поглиблювати знання з предметів, підвищувати їх духовний та моральний рівень, розвивати почуття патріотизму, любові до України та рідного краю.

Навчальний план для учня індивідуального навчання базується на результатах здібностей дитини, її вікових і психологічних особливостей аби побудувати програму за якою дитині буде не тільки цікаво навчатись, а й результативно.

## Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

### Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

У закладі розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність на сайті закладу, інформаційному куточку, класних кабінетах.

Створено комісію з питань академічної доброчесності, складено план заходів з даного питання на рік, які внесено до річного плану закладу.

Фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

### Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Випадків недоброчесної поведінки у закладі не виявлено.

Оцінювання результатів самоаналізу:

## Розділ 1. Освітнє середовище – ДОСТАТНІЙ

1. **- достатній**
   1. – достатній
   2. – достатній
   3. – високий
   4. – високий
   5. – високий
   6. – достатній
   7. - достатній

## – достьатній

* 1. - достатній
  2. - достатній
  3. – достатній

## - достатній

* 1. – достатній
  2. – вимагає покращення
  3. – достатній
  4. – достатній
  5. – вимагає покращення

## Розділ 2. Система оцінювання здобувачів освіти – ДОСТАТНІЙ

4.- **достатній**

* 1. – вимагає покращення
  2. – достатній
  3. – високий

## – достатній

* 1. – достатній
  2. – достатній

## – достатній

* 1. – достатній
  2. – достатній

## Розділ 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників – ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ

**7.- достатній**

* 1. – достатній
  2. – вимагає покращення
  3. – достатній
  4. – вимагає покращення
  5. – вимагає покращення
  6. – достатній

## – вимагає покращення

* 1. – вимагає покращення
  2. - вимагає покращення

## 9.- достатній

* 1. – вимагає покращення
  2. – достатній
  3. – достатній

## 10.- вимагає покращення

* 1. – вимагає покращення
  2. – вимагає покращення

## Розділ 4. Управлінські процеси – Достатній 11.- достатній

11.1 – достатній

* 1. – вимагає покращення
  2. – вимагає покращення
  3. – достатній

## – достатній

* 1. – вимагає покращення

12.2. – достатній

## – вимагає покращення

* 1. – достатній
  2. – вимагає покращення
  3. – вимагає покращення

## – достатній

14.1.- достатній

* 1. – вимагає покращення
  2. – вимагає покращення
  3. – достатній
  4. – достатній
  5. – достатній

## 15.- вимагає покращення

15.1 – вимагає покращення

15.2. - вимагає покращення

# Розділ 1. Освітнє середовище – ДОСТАТНІЙ

**Розділ 2. Система оцінювання здобувачів освіти – ДОСТАТНІЙ**

# Розділ 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників – ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ

**Розділ 4. Управлінські процеси – ДОСТАТНІЙ**

Висновок:

Освітня діяльність в Холонівській гімназії Горохівської МР провадиться на

**ДОСТАТНЬОМУ** рівні.